UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI **Facultatea de Psihologie** ***Domeniul fundamental:*** *Psihologie* ***Domeniul de licență:*** *Psihologie* ***Programul de studii universitare de licență:*** *Psihologie* ***Forma de învățământ:*** *învățământ cu frecvență (IF)* ***Durata programului de studiu / numărul de credite: 3*** *ani / 180 credite* ***Denumirea calificării:*** *Licențiat în psihologie*	**ECOLOGICAL UNIVERSITY OF BUCHAREST** **Faculty of Psychology** ***Fundamental domain:*** *Psychology* ***Field of study:*** *Psychology* ***Programme of study:*** *Psychology* ***Mode of study:*** *full-time studies* ***Official length of the programme of study and / number of ECTS/SECT credits:*** *3 years/180 ECTS* ***Name of qualification:*** *BSc degree in Psyhology*

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT (2026-2029)
CURRICULA (2026-2029)

ADMITERE 2026
(ADMISSION 2026)

1. MISIUNEA PROGRAMULUI DE STUDII

Programul de studii de licență are misiunea de a desfășura activități didactice cu scopul de a pregăti specialiști în domeniul psihologie și de a desfășura cercetarea științifică în specializarea acreditată. Totodată, programul de studii se încadrează în contextual mai larg al misiunii facultății și al universității, respectiv, de a participa la formarea culturii și conștiinței ecologice a absolvenților. Misiunea programului este în concordanță cu oportunitățile oferite de piața forței de muncă determinate de dezvoltările, în plan național și internațional, ale calificărilor, în contextul evoluțiilor care au loc în domeniul psihologie.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII ȘI COMPETENȚE

Obiectivele programului de studii constau în a transmite studenților cunoștințe fundamentale și de specialitate care să le asigure dobândirea unor competențe profesionale și transversale pentru a putea desfășura, după absolvire, activități specifice domeniului psihologie, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (RNCIS).

2.1. OBIECTIVE DE FORMARE

Obiectivele și profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor sunt prezentate sintetic mai jos și detaliat în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

2.1.1. Obiectivul general al programului de studii:

Prin studiile de licență în Psihologie ne propunem să acoperim toate cele patru direcții majore ale psihologiei aplicate recunoscute de către Colegiul Psihologilor din România: clinică, organizațională, educațională și securitate națională. Concomitent, accentul este pus pe dezvoltarea de competențe transversale, solicitate pe piața muncii în cele mai multe domenii de activitate.

2.1.2. Obiective specifice:

• Să realizeze sub supervizare evaluări și intervenții în domeniul:

- psihologiei clinice și al consilierii psihologice;
- psihologiei muncii și organizaționale;
- psihologiei educaționale;

- psihologiei aplicate în domeniul securității naționale;
- Să ofere servicii psihologice validate științific prin apelul la metode de cercetare și de analiză a datelor;
- Să se dezvolte personal și profesional prin deprinderea de competențe profesionale și transversale.

2.2. COMPETENȚE DOBÂNDITE[1]

2.2.1. Competențe profesionale:

CI. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei
C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie
C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației
C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei

2.2.1. Professional competences:

Cl.Work with fundamental concepts psychology
C2.Design and implementation of a research approach in psychology
C3.A critical evaluation of problematic situations and possible solutions in psychology
C4. Psychological assessment of individual, group and organization
C5. Design and implementation of psychological interventions
C6. Networking and specific interpersonal communication in psychology

2.2.2. Competențe transversale:

C7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei
C8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice
C9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

2.2.2. Transversal competences:

C7. The responsible execution of specific professional tasks, in accordance with the ethical principles govening the profession
C8. Applying the effective techniques specific to multiddisciplinary team work on various hierarchical levels
C9. Self assessing the lifelong learning needs in order to adapt to the dynamics of any given social context.

3. TITLUL ȘI CALIFICAREA OBȚINUTE

- titlul: Licențiat în Psihologie
- denumire calificare: Psihologie

4. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII

Nivelul calificării: Studii universitare de licență - 6 CNC (Cadrul Național al Calificărilor).

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT): 3 ani - 180 credite ECTS/SECT.

5. OCUPAȚII POSIBILE PENTRU ABSOLVENȚII CU DIPLOMĂ DE LICENȚĂ, CONFORM "CLASIFICĂRII OCUPAȚIILOR DIN ROMÂNIA" - COR:

Funcția absolventului este de psiholog, codul 263411, conform Clasificării Ocupațiilor din România - COR.

Profesia de psiholog în România este reglementată prin Legea nr. 213/2004 privind profesia de psiholog cu

[1] ESCO - Clasificarea Europeană a Aptitudinilor, Competentelor, Calificărilor și Ocupațiilor - European Classification of Skills, Competences, Qualifications and Occupations) identifică și clasifică competențele, competențele, calificările și ocupațiile relevante pentru piața forței de muncă din UE și pentru educație și formare. în elaborarea ESCO s-a ținut cont de clasificări internaționale, precum ISCO-08 (Clasificarea Internațională Standard a Ocupațiilor), 1SCED (Clasificarea Internațională Standard a Educației). Această clasificare este menită să susțină strategia Europa 2020 și noua Agendă pentru competențe în Europa. Competențele pot fi căutate aici: https://ec.europa.eu/esco/portal/skill Manualul ESCO poate fi descărcat: https://ec.europa.eu/esco/port.al/document/en/0a89839c-098d-4e34-846c-54cbd5684d24.

drept de liberă practică, înființarea, organizarea și funcționarea Colegiului Psihologilor din România și Hotărârea de Guvern nr. 788/2005 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 213/2004.

Conform COR avem Grupa de bază 2634 - psihologi, care efectuează cercetări și studiază procesele mentale și comportamentul ființelor umane, individual sau în grupuri, și aplică aceste cunoștințe pentru a promova adaptarea și dezvoltarea ființelor umane pe plan personal, social, educațional sau ocupațional.

Explicitarea funcției, conform COR, rezidă în următoarele:

> Grupa majoră 2 - Specialiști în diverse domenii de activitate

> Subgrupa majoră 26 - Specialiști în domeniul juridic, social și cultural

x Grupa minoră 263 - Specialiști în domeniul social și religios

x Grupa de bază 2634 - Psihologi. Această grupă de bază din Clasificarea Ocupațiilor din România - COR are corespondența în International Standard Classification of Occupations - ISCO 08, respectiv 2634 - Psychologists.

Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), prin adresa cu nr. 4361 din 20.03.2024, confirmă înscrierea programul de studii universitare de licență Psihologie în Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (RNCIS) - http/site.anc.edu.ro/registrul- national-al-calificarilor-din-invatamantul-superior-mcis/.

în baza studiilor, absolvenții pot accesa următoarele ocupații din COR:

Ocupația	Cod COR
Psiholog	263411
Psihopedagog	263412
Psiholog școlar	263414

6. DESCRIEREA CALIFICĂRII PRIN:

6.1. Rezultatele învățării[2] definite prin:

a) Cunoștințe

Pentru disciplinele fundamentale (conform anexei de mai jos): RI-CI, RI-C10; RI-C11; RI- C12; RI-C13; RI-C2; RI-C3; RI-C4; RI-C5; RI-C6; RI-C7; RI-C8; RI-C9

- Studentul/Absolventul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente;
- Studentul/Absolventul formulează cu pertinență ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare;
- Studentul/Absolventul analizează si interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare;
- Studentul/Absolventul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți;
- Studentul/Absolventul distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda/serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul;
- Studentul/Absolventul operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate s.a.);
- identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică;
- Studentul/Absolventul explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie;
- Studentul/Absolventul demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice;

[2] „rezultatele învățării" înseamnă, enunțuri care se referă la ceea ce cunoaște, înțelege și este capabil să facă un cursant la terminarea unui proces de învățare și care sunt definite sub formă de cunoștinle, aptitudini, responsabilitate și autonomie (Recomandarea Consiliului din 22 mai 2017 privind Cadrul European al calificărilor pentru tot parcursul vieții).

- Studentul/Absolventul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale;
- Studentul/Absolventul distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul;
- Studentul/Absolventul identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice;
- Studentul/Absolventul raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul;
- Studentul/Absolventul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta să înțeleagă mesajul transmis;
- Studentul/Absolventul distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare;
- Studentul/Absolventul demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare;
- Studentul/Absolventul distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală;
- Studentul/Absolventul dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți;
- Studentul/Absolventul identifică temele cu potențial de explorare si cercetare psihologică, într- un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare;
- Studentul/Absolventul selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ;
- Studentul/Absolventul analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologii lor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică;
- Studentul/Absolventul demonstrează că deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup;
- Studentul/Absolventul explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică;
- Studentul/Absolventul demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice;
- Studentul/Absolventul utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară/ multidisciplinară/ transdisciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare;
- Studentul/Absolventul sumarizează teoriile despre diversitate/despre adaptare și incluziune în practica profesională;
- Studentul/Absolventul demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice;
- Studentul/Absolventul diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică;
- Studentul/Absolventul localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate;
- Studentul/Absolventul explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice;
- Studentul/Absolventul descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizational, precum și ale schimbării/ modificării/ dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică;
- Studentul/Absolventul identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale;

- Studentul/Absolventul sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.

b) Aptitudini

Pentru disciplinele fundamentale (conform anexei de mai jos): RI-AI, R1-A10; RI-A11; RI- A12; RI-A13; RI-A2; RI-A3; RI-A4; RI-A5; RI-A6; RI-A7; RI-A8; RI-A9

- Studentul/Absolventul adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție.
- Studentul/Absolventul selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul dezvoltă si aplică proceduri de evaluare psihologica si intervenție adecvate, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.
- Studentul/Absolventul detectează/analizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.
- Studentul/Absolventul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
- Studentul/Absolventul recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul consultă col egii/supervi zorii pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.
- Studentul/Absolventul exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională/afectivă, persuasiune, căldură/acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul.
- Studentul/Absolventul obține consimțământul informat in împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți).
- Studentul/Absolventul își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale.
- Studentul/Absolventul negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluări i/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonal și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă.
- Studentul/Absolventul prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională.
- Studentul/Absolventul examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic.
- Studentul/Absolventul utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.
- Studentul/Absolventul formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționale cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare.

- Studentul/Absolventul realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia.
- Studentul/Absolventul culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă sau medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelor și instrumentelor aplicate, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune.
- Studentul/Absolventul învață să interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate.
- Studentul/Absolventul identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul participă în comunitatea profesională și în mediul social mai larg participând la acțiuni de advocacy pentru reprezentații alterității/categoriilor sociale minoritare, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale/ educaționale/ organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților.
- Studentul/Absolventul negociază sarcinile, obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul elaborează designuri de cercetare, intervenție si evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic si metodologic.
- Studentul/Absolventul analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții.
- Studentul/Absolventul folosește metodologii actuale si analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul alege metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.

c) Responsabilitate și autonomie

Pentru disciplinele fundamentale (conform anexei de mai jos): RI-RAI, RI-RA10; RI-RA11; R1-RA12; RI-RA13; RI-RA2; RI-RA3; RI-RA4; R1-RA5; RI-RA6; R1-RA7; RI-RA8; RI- RA9

- Studentul/Absolventul utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul activează o gândire critică orientată spre ipoteze, prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenției sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții.
- Studentul/Absolventul demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică.
- Studentul/Absolventul manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respectând normele deontologice ale profesiei de psiholog în toate contextele profesionale.
- Studentul/Absolventul planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție.
- Studentul/Absolventul demonstrează disponibilitate de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate

și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite in evaluarea și diagnoza psihologică,

- Studentul/Absolventul se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasări subiective), sub supervizare.
- Studentul/Absolventul manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.
- Studentul/Absolventul alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.
- Studentul/Absolventul manifestă profesionalism prin formularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta.
- Studentul/Absolventul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante.
- Studentul/Absolventul demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții.
- Studentul/Absolventul acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice,
- Studentul/Absolventul dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic.
- Studentul/Absolventul deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
- Studentul/Absolventul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul.
- Studentul/Absolventul comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor.
- Studentul/Absolventul exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.
- Studentul/Absolventul acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.
- Studentul/Absolventul manifestă deschidere interpersonală prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta.
- Studentul/Absolventul integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională.
- Studentul/Absolventul reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare.
- Studentul/Absolventul demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue.
- Studentul/Absolventul operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client.
- Studentul/Absolventul se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.
- Studentul/Absolventul manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman și a personalității.
- Studentul/Absolventul menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ-inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.
- Studentul/Absolventul exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii implicați în demersul psihologic.
- Studentul/Absolventul dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative.

- Studentul/Absolventul manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii.
- Studentul/Absolventul empalizcază cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client.
- Studentul/Absolventul indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite.
- Studentul/Absolventul empatizează cu „celălalt"', prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică.
- Studentul/Absolventul exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale, culturale diferite.
- Studentul/Absolventul demonstrează proactivitate, prin dorința de a îmbunătăți situația altora și propria situație.
- Studentul/Absolventul activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt".
- Studentul/Absolventul utilizează evaluări, intervenții și diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare.
- Studentul/Absolventul manifestă bunătate și preocupare pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client.
- Studentul/Absolventul asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog- client în demersul de diagnoză/intervenție.
- Studentul/Absolventul demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul.

ANEXĂ - REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

Domeniul: Psihologie

Nr. crt.	CUNOȘTINȚE (RI-C)	APTITUDINI (RI-A)	RESPONSABILITTE ȘI AUTONOMIE (RI-RA)
1.	Studentul/ Absolventul descrie logic și articulat principiile de bază care stau la baza științei psihologiei, în cadrul practicii profesionale curente; Studentul/ Absolventul identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice; Studentul/Absolventul explică principalele trăsături proprii simptomatologiilor psihopatologice și/sau comportamentului disfuncțional/maladaptativ (incluzând mediile clinice, ocupaționale, educaționale, etc) în diagnoza/intervenția psihologică; Studentul/ Absolventul diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; Studentul/ Absolventul localizează adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.	Studentul/Absolventul adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție; își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale; realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia; analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale, educaționale, organ izaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților; negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, subsupervizare; adaptează terminologia psihologică în comunicarea cu diferite categoriile socio- profesionale vizate ca și clienți, precum și de tipul de diagnoză si intervenție; își calibrează adecvat comportamentul în contactul cu clienți aflați în diferite stări emoționale; realizează demersurile necesare în vederea intervievării, ascultării și observării clientului în cadrul interacțiunii cu aceștia; analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale/educaționale/organ izaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților; negociază sarcinile/obiectivele și resursele necesare cu clienții și alte persoane importante în cadrul furnizării serviciilor psihologice, sub	Studentul/ Absolventul utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică, sub supervizare; Studentul/ Absolventul manifestă profesionalism prin fonnularea pertinentă de întrebări pentru a înțelege cauzele comportamentului clientului și interpretarea evenimentelor în care este implicat, atunci când interacționează cu acesta; Studentul/ Absolventul manifestă deschidere interpersonal prin disponibilitatea de a răspunde nevoilor și obiectivelor clientului în relația cu acesta; empatizează cu clientul, prin dorința de a înțelege situația sa și de a împărtăși sentimentele experimentate de acesta în cadrul relației psiholog-client; Studentul/ Absolventul activează o deschidere colaborativă în lucrul cu clienții și alte persoane, într-un manieră de relaționare bazată pe respectul „celuilalt".

		supervizare.	
2.	Studentul/Absolventul explică elementele importante de psihometrie în cadrul procesului de operaționalizare a conceptelor psihologice; descrie principalele teorii ale comportamentului individual, de echipă sau organizational, precum și ale schimbării, modificării, dezvoltării, în cadrul unui demers de cercetare/intervenție psihologică; identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine (ex.: personalitate, emoții, funcții cognitive, acțiuni, procese de echipă/organizaționale etc.) în cadrul practicii profesionale; sumarizează metodele specifice de evaluare/intervenție, procedurile lor și atributele/calitățile acestora în demersul de diagnoză/intervenție psihologică, sub supervizare; formulează cu pertinență ipoteze științifice care să testeze legătura dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare; analizează si interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu, sub supervizare.	Studentul/ Absolventul elaborează designuri de cercetare, intervenție si evaluare psihologică care sunt susținute robust teoretic si metodologic; analizează opțiunile disponibile și formularea ipotezelor despre rezultatele posibile ale alegerilor, precum și criteriile de evaluare pentru testarea acestor ipoteze în cadrul unei evaluări sau intervenții; Studentul/ Absolventul utilizează metodologii actuale și analize statistice adecvate designului studiului stabilit, sub supervizare; alege metodele și strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării, intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale, de grup, organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică, sub supervizare.	Studentul/ Absolventul utilizează evaluări, intervenții si diagnoze psihologice fundamentate empiric, utilizând criterii bazate pe dovezi, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare; manifestă bunătate și interes pentru ceilalți, ținând cont de starea emoțională a clientului în interacțiunea psiholog-client; asumă o atitudine responsabilă în interacțiunea psiholog-client în demersul de diagnoză, intervenție; demonstrează o abordare flexibilă în cadrul relației cu clientul; activează o gândire critică orientată spre ipoteze prin dorința de a reflecta asupra propriilor acțiuni în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, sub supervizare
3.	Studentul/ Absolventul identifică principalele proceduri derivate din metodele specifice de evaluare/intervenție sau servicii pentru clienți; distinge posibilele dificultăți și probleme care pot apărea din metoda, serviciul în sine, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul; Studentul/ Absolventul identifică principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării evaluărilor psihologice, intervențiilor sau serviciilor/produselor psihologice.	Studentul/ Absolventul selectează cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare sau intervenție din domeniul psihologiei în cadrul interacțiunilor profesionale cu beneficiarii serviciilor psihologice, sub supervizare; analizează și interpretează datele empirice din cadrul unui demers de cercetare/intervenție și de evaluare psihologică, sub supervizare; implementează metode specifice de evaluare/intervenție în condiții diferite și cu clienți diferiți cu care interacționează, sub supervizare; recunoaște și gestionează/ acomodează efectele secundare neprevăzute/posibile (consecințe, impact) în timpul evaluării/intervenției fără a pierde	Studentul/ Absolventul operează flexibil cu datele colectate în cadrul demersului psihologic, ținând cont de obiectivele intervenție sau evaluării, în interacțiunea profesională cu clienții; demonstrează autocontrol în gestionarea situațiilor problematice intervenite în evaluarea si diagnoza psihologică; manifestă calm, echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, respecta nomele deontologice ale profesiei de psiholog în toate

		din vedere obiectivul convenit, sub supervizare.	contextele profesionale.
4.	Studentul/ Absolventul operează cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, ce sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă s.a.); Studentul/ Absolventul identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în evaluarea și intervenția psihologică.	Studentul/ Absolventul dezvoltă si aplică proceduri de evaluare psihologica si intervenție adecvate, sub supervizare; Studentul/ Absolventul colectează și interpretează pertinent datele de evaluare în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale; Studentul/Absolventul detectează/analiizează detaliile notabile, realizează reflecția critică și adaptarea evaluării pentru a asigura calitatea procesului.	Studentul/Absolventul planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare psihologică și intervenție; demonstrează disponibilitatea de a accepta rezultatele evaluării care nu sunt așteptate și de a acționa cu integritate în situațiile problematice intervenite în evaluarea și diagnoza psihologică; se raportează empatic la client, prin dorința de a înțelege și împărtăși sentimentele clienților și ale altora, precum și propriile reacții, reflectând asupra consecințelor acestora în raport cu evaluarea și intervenția aplicată (posibile biasari subiective), sub supervizare; manifestă flexibilitate,disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți; alege orientarea spre calitate, prin îmbunătățirea continuă a capacității de rezolvare a problemelor cu care se confruntă în sarcinile de evaluare și intervenție psihologice.
5.	Studentul/ Absolventul explică cele mai importante legi și reglementări asociate cercetării și practicii profesionale în psihologie; Studentul/ Absolventul demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice; Studentul/ Absolventul recunoaște relevanța și importanța codurilor etice și a standardelor profesionale ca bază a conduitei, cercetării și practicii profesionale.	Studentul/Absolventul aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului; recunoaște și rezolvă adecvat dilemele etice și abaterile de la standardele profesionale în cadrul unui demers de diagnoză, intervenție psihologică, sub supervizare; Studentul/ Absolventul consultă colegi și supervizorii	Studentul/Absolventul acționează responsabil în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice, conform reperelor etice, deontologice și legale relevante; demonstrează respect atunci când interacționează cu clienții și alții; acționează cu integritate și onestitate cu beneficiarii serviciilor psihologice; dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a

		pentru căutarea altor puncte de vedere relevante din literatură, atunci când fundamentează practica profesională.	reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic; deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pre care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.
6.	Studentul/ Absolventul distinge principalele teorii și modele de comunicare, necesare în relația cu clientul; Studentul/ Absolventul raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul; Studentul/ Absolventul operează pertinent cu limbajul și terminologia specifice domeniului, în interacțiunea cu beneficiarul serviciilor psihologice, astfel încât acesta sa înțeleagă mesajul transmis.	Studentul/ Absolventul exprimă o serie de abilități interpersonale (ex.: fluență verbală, expresivitate emoțională, afectivă, persuasiune, căldură, acceptarea celuilalt, empatie, perspectivare, consistență comportamentală) în relația cu clientul; obține consimțământul informat în împărtășirea informațiilor și contribuțiilor profesionale cu clienții și persoane relevante, ținând cont de statutul/condiția acestora (ex.: părinți); negociază adecvat nevoile, obiectivele, procesul și rezultatele evaluări i/intervenției realizate asupra clientului, sub supervizare; rezolvă conflictele cu clienții în cadrul interacțiunii cu aceștia, sub supervizare; formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului, sub supervizare; prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe, sub supervizare; demonstrează asimilarea tehnicilor de relaționare în grup, a capacităților empatice de comunicare interpersonal și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă; prezintă și clarifică relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrului unei echipe interdisciplinare, sub	Studentul/ Absolventul demonstrează deschidere interpersonală în construirea comunicării și relațiilor cu clientul; comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg, sub supervizare; manifestă onestitate relațională, prin obținerea consimțământului informat, dezvoltarea contractului psihologic, raportarea rezultatelor; exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul; acționează cu respect în relația cu ceilalți colaboratori când participă la o activitate profesională de echipă.

		supervizare.	
7.	Studentul/ Absolventul distinge metode și tehnici eficiente de învățare în cadrul formării profesionale continue, parcurgând etapele de supervizare; Studentul/ Absolventul demonstrează achiziția celor mai recente cercetări bazate pe dovezi empirice, care fundamentează practica profesională (transfer de bune practici), prin demersul de supervizare; Studentul/ Absolventul distinge cunoștințe de tip antreprenorial în vederea unei gestionări adecvate a profesiei de psiholog ca profesie liberală; Studentul/ Absolventul dezvoltă continuu practici colaborative interprofesionale necesare în relația cu diverse categorii de clienți.	Studentul/Absolventul aplică strategiile de învățare eficientă pe tot parcursul biografiei profesionale, identificând nevoi și arii noi de dezvoltare profesională; Studentul/ Absolventul examinează și analizează informațiile dintr-o gamă largă de surse și medii, pentru a le valorifica în demersul psihologic; Studentul/ Absolventul utilizează gândirea critică în fundamentarea diagnozei/intervenției psihologice.	Studentul/Absolventul integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare si dezvoltare profesională; reflectează critic asupra progreselor realizate în procesul de învățare; demonstrează autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue; operează distincții între informațiile validate științific și cele furnizate de către cunoașterea comună, în relațiile profesionale dintre psiholog și client; se raportează responsabil la planul de dezvoltare al carierei prin centrarea pe învățarea continuă, din surse validate științific în contexte profesionale avizate de foruri specializate.
8.	Studentul/ Absolventul identifică temele cu potențial de explorare si cercetare psihologică, într- un context individual, de grup, social și cultural dat, sub supervizare; Studentul/ Absolventul selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ; Studentul/ Absolventul analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei, în cadrul unui demers de cercetare psihologică.	Studentul/ Absolventul formulează întrebări de cunoaștere care sunt relaționale cu teoriile învățate, atunci când articulează un design de cercetare, sub supervizare; culege date și gestionează eficace baze de date cu variabile psihologice, în cadrul unui demers de cercetare, sub supervizare; redactează un proiect de cercetare psihologică de complexitate redusă și medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite, incluzând argumentarea metodelor, tehnicilor, procedeelor și instrumentelor aplicate, sub supervizare.	Studentul/ Absolventul manifestă o atitudine deschisă, bazată pe curiozitate intelectuală, în explorarea sistemului psihic uman si a personalității; Studentul/ Absolventul menține o preocupare vie pentru rigoarea științifică în abordarea creativ- inovativă a problematicii psihologice regăsită într-un demers de cercetare din domeniu.
9.	Studentul/ Absolventul demonstrează ca deține reperele procedurale ale unei comunicări eficiente în grup;	Studentul/Abso 1 ventul interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini	Studentul/Absolventul exprimă dorința de a crea un mediu de încredere în raporturile cu colaboratorii

	Studentul/ Absolventul demonstrează însușirea unor cunoștințe relevante din domenii conexe psihologiei, pentru a le integra în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice; Studentul/ Absolventul utilizează procedeele adecvate care contribuie la cooperarea interdisciplinară, multidisciplinară, transdi sciplinară, dinamica grupurilor și leadership, aplicabile într-un context de interacțiune în grupuri de lucru interdisciplinare.	comune; Studentul/ Absolventul învață sa interacționeze eficient cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare vocațională și a carierei, sub supervizare; Studentul/ Absolventul dezvoltă competențe digitale necesare relaționării eficiente cu partenerii de echipă și clienții, sub supervizare.	implicați în demersul psihologic; dovedește disponibilitate de a explora noi experiențe, cunoștințe, cercetări și practici utile în demersurile profesionale colaborative; manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii.
10.	Studentul/ Absolventul sumarizează teoriile despre diversitate / teoriile interculturale / despre adaptare și incluziune în practica profesională; Studentul/ Absolventul demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice.	Studentul/Absolventul adoptă perspective multiple în interpretarea dinamicii de personalitate; Studentul/ Absolventul identifică diferențele individuale prin aplicarea adecvată a teoriilor despre personalitate în cadrul practicii profesionale, sub supervizare; Studentul/ Absolventul participă în comunitatea profesională și în mediul social mai larg în care face parte la acțiuni de advocacy pentru reprezentații alterității / categoriilor sociale minoritare, sub supervizare.	Studentul/Absolventul indică disponibilitatea de a explora experiențe, valori și cunoștințe noi, care sunt proprii unor identități personale și sociale diferite; empatizează cu „celălalt”, prin manifestarea dorinței de a înțelege și împărtăși sentimentele proprii și ale altora într-un demers de cunoaștere psihologică; exprimă în practica profesională curiozitate și respect față de identități sociale / culturale diferite; demonstrează proactivitate, prin dorința de a îmbunătăți situația altora și propria situație.
11.	Studentul/ Absolventul descrie într- o manieră coerentă principalele teorii etice și explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la principiile fundamentale ale eticii academice, normele de integritate, tipurile de comportamente academice inadecvate (plagiat, fals intelectual etc.) și la cadrul legal și instituțional privind etica în mediul universitar.	Studentul/ Absolventul identifică și analizează critic dileme etice specifice mediului academic, este capabil să aplice în mod corect regulile de citare și redactare științifică, să promoveze practici academice oneste și transparente în activitățile de studiu și cercetare și este capabil să explicitezе ce înseamnă a avea un comportament moral din perspectiva diferitelor teorii etice.	Studentul/ Absolventul are un comportament etic și responsabil în procesul de învățare și cercetare și respectă normele deontologiei profesionale; gândește nuanțat și apreciază diversitatea perspectivelor și punctelor de vedere asupra moralității, exersează și cultivă permanent modestia intelectuală și are înclinația de a-și revizui opiniile și convingerile în lumina dovezilor; acționează într- o manieră autonomă și integră în situații care presupun luarea unor decizii cu

			implicații etice.
12.	Studentul/Absolventul cunoaște construcțiile gramaticale, vocabularul specific domeniului profesional, expresiile uzuale și terminologia de specialitate, necesare pentru comunicarea eficientă în limba străină, atât în contexte generale, cât și în contexte academice și profesionale.	Studentul/ Absolventul aplică normele lingvistice în limba străină studiată, utilizează corect limba străină în exprimarea orală și scrisă, înțelege și analizează texte de specialitate, redactează documente profesionale, susține un punct de vedere argumentat și interacționează eficient în contexte profesionale și educaționale internaționale.	Studentul/ Absolventul utilizează autonom expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise în limba străină în contexte internaționale și interculturale, exprimă în mod coerent opinii și analize în context academic și profesional, evaluează in mod conștient propriile cunoștințe, demonstrează inițiativă și autonomie în perfecționarea continuă a competențelor lingvistice.
13.	Studentul/ Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.	Studentul/ Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice-	Studentul/ Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la conceptele de motricitate și activitate motrică, efectele acestora asupra dezvoltării și educării, astfel încât să poată fi utilizate în contexte formative, educative, competiționale și organizatorice.

8. DISCIPLINE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

8.1. Pachetul de discipline fundamentale, de specialitate, complementare și facultative

meniul de licență: PSIHOLOGIE
Program de studii universitare de licență: PSIHOLOGIE
Forma de învățământ: CU FRECVENȚĂ

RECTOR, Conf, univ/dr.
itru MANU



PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT / CURRICULA
(2026-2029)
ANUL DE STUDII: I
(2026-2027)

SEMESTRUL 1 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore / semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD DISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C/S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DFOB 1101	Fundamentele psihologiei 1 *(Fundamentals of Psychology li*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	E
DFOB 1102	Istoria psihologiei *(History of Psychology)*	2	I	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	83	5,0	E
DFOB 1103	Introducere în neuroștiințe *(Introduction to Neuroscience)*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	E
DFOB 1104	Psihologie experimentală și analiza datelor 1 *(Experimental Psychology and Statistics l)*	2	-	2	28	-	28	14	-	22	14	-	6	56	28	28	69	5,0	E
DC OB 1105	Etică și integritate academică *(Ethics and academic integrity)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2		42	28	14	58	4,0	E
	Total ore/credite discipline obligatorii	**10**	**6**	**2**	**140**	**84**	**28**	**70**	**68**	**22**	**70**	**16**	**6**	**252**	**140**	**112**	**348**	**24,0**	**5E**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DC OP 1106	Logică *(Logics)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	C
DC OP 1107	Epistemologie *(Epistem o logy)*																		
DC OP 1108	Lb. străină de specialitate-engleză 1 * *[Speciality foreign language-English 1 *)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	C
DC OP 1109	Lb. străină de specialitate-franceză* 1 *(Speciality foreign language French 1 *)*																		
	Total ore/credite/ discipline opționale	**4**	**2**	**-**	**56**	**28**	**-**	**28**	**24**	**-**	**28**	**4**	**-**	**84**	**56**	**28**	**66**	**6,0**	**2C**
	Total ore/credite/ d. obligatorii+d. opționale	**14**	**8**	**2**	**196**	**112**	**28**	**98**	**92**	**22**	**98**	**20**	**6**	**336**	**196**	**140**	**414**	**30**	**5E+2C**
	Total ore/săptămână	**24**																	

Observație: *Din fiecare pachet de discipline opționale se va alege o singură disciplină*

SEMESTRUL 2 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore *1* semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD DISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C'S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DFOB 1210	Fundamentele psihologiei 11 *(Fundamentals of Psychology 2)*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	94	6,0	E
DFOB 1211	Psihologie experimentală și analiza datelor 2 *(Experimental Psychology and Statistics 2)*	2	-	2	28	-	28	14	-	22	14	-	6	56	28	28	69	5,0	E
DSOB 1212	Genetica comportamentului uman *(The genetics of human behaviour)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	**14**	2	-	42	28	14	83	5,0	E
DFOB 1213	Bazele teoretice ale evaluării psihologice *(The theoretical basis of psychological evaluation)*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	E
	Total ore/credite discipline obligatorii	**8**	**5**	**2**	**112**	**70**	**28**	**56**	**56**	**22**	**56**	**14**	**6**	**210**	**112**	**98**	**315**	**21,0**	**4E**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DC OP 1214	Analiza superioară a datelor *(Superior dataanalysis)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	**14**	33	3,0	C
DC OP 1215	Abilități academice (Academic skills)																		
DC OP 1216	Lb. străină de specialitate-engleză 2 *(Speciality foreign language-English 2)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	C
DC OP 1217	Lb. străină de specialitate-franceză 2 *(Speciality foreign language French 2)*																		
DC OP 1218	Metodologia cercetării psihologice (Psychological research methodology)	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	C
DC OP 1219	Introducere în filosofia minții *(Introduction to the Philosophy of Mind)*																		
	Total ore/credite/ discipline opționale	**6**	**3**	**-**	**84**	**42**	**-**	**42**	**36**	**-**	**42**	**6**		**126**	**84**	**42**	**99**	**9,0**	**3C**
	Total ore/credite/ d. obligatorii+d. opționale	**14**	**8**	**2**	**196**	**112**	**28**	**98**	**92**	**22**	**98**	**20**	**6**	**336**	**196**	**140**	**414**	**30**	**4E+3C**
	Total ore/săptămână	**24**																	
Observație: *Din fiecare pachet de discipline opționale se va alege o singură disciplină* _____ _____ ____ ____ _____ _____ __																			

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ CURRICULA
(2026-2029)

ANUL DE STUDII: II (2027-2028)

SEMESTRUL 3 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore / semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD DISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C/S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DFOB 2320	Psihologia personalității *(The psychology of personality)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	58	4,0	E
DFOB 2321	Psihologia socială 1 (Introducere) *(Social psychology 1)* (Introduction)	2	**1**	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	58	4,0	E
DS OB 2322	Psihologie cognitivă . *(Cognitive psychology*	1	2	-	14	28	-	8	22	-	6	6	-	42	14	28	58	4,0	E
DS OB 2323	Psihologia educației *(The psychology of education)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	58	4,0	E
DS OB 2324	Practică de specialitate 1 *(Speciality practice 1)*	-	-	4	-	-	56	-	-	56	-	-	-	56	-	56	44	4,0	C
DS OB 2325	Psihologia dezvoltării I *(Developmental Psychology I)*	**2**	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	58	4,0	E
	Total ore/credite discipline obligatorii	**9**	**6**	**4**	**126**	**84**	**56**	**64**	**70**	**56**	**62**	**14**		**266**	**140**	**126**	**334**	**24,0**	**5E+1C**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DSOP 2326	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități *(Psychopedagogy of people with disabilities)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	E
DS OP 2327	Sociologie *(Sociology)*																		
DC OP 2328	Lb. Străină de specialitate-engleză 3 *(Speciality foreign language-English 3)*	2	**1**	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	C
DC OP 2329	Lb. Străină de specialitate-franceză 3 *(Speciality foreign language French 3)*																		
	Total ore/credite>' discipline opționale	**4**	**2**	**-**	**56**	**28**	**-**	**28**	**24**	**-**	**28**	**4**	**-**	**84**	**56**	**28**	**66**	**6,0**	**1E+1C**
	Total ore/credite/ d. Obligatorii+d. Opționale	**13**	**8**	**4**	**182**	**112**	**56**	**92**	**94**	**56**	**90**	**18**	**-**	**350**	**196**	**154**	**400**	**30**	**6E+2C**
	Total ore/săptămână	**25**																	
Observație: Din fiecare pachet de disc ipline opționale se va alege o singură disciplină																			

SEMESTRUL 4 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore / semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD JISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C/S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DS OB 2430	Psihodiagnoza personalității *(Personality psychodiagnosis)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	83	5,0	E
DS OB 2431	Psihodiagnosticul aptitudinilor și al inteligenței *(Psychodiagnosis of skills and intelligence)*	1	2	-	14	28	-	8	22	-	6	6	-	42	14	28	83	5,0	**E**
DS OB 2432	Psihologia socială II (Dinamica grupului) *(Social psychology II)* (Group dynamics)	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	**E**
DC OB 2433	Educație fizică *(Physical education)*	-	-	2	-	-	28	-	-	28	-	-	-	28	-	28	22	2,0	C
DS OB 2434	Practică de specialitate 2 *(Speciality practice 2)*	-	-	4	-	-	56	-	-	56	-	-	-	56	-	56	44	4,0	C
DSOB 2435	Psihologia dezvoltării II *(Developmental Psychology II)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	83	5,0	E
	Total ore/credite discipline obligatorii	**7**	**6**	**6**	**98**	**84**	**84**	**50**	**68**	**84**	**48**	**16**	**-**	**266**	**98**	**168**	**384**	**26,0**	**4E+2C**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DSOP 2436	Psihologie interculturală *(Intercultural psychology)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	**E**
DSOP 2437	Psihologia comunicării *(Psychology oț communicatio n)*																		
DC OP 2438	Lb. străină de specialitate-engleză 4 *(Speciality foreign language-English 4)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	**C**
DC OP 2439	Lb. străină de specialitate-franceză 4 *(Speciality foreign language French 4)*																		
	Total ore/credite/ discipline opționale	**4**	**2**	**-**	**56**	**28**	**-**	**28**	**24**	**-**	**28**	**4**	**-**	**84**	**56**	**28**	**66**	**6,0**	**1E+1C**
	Total ore/credite/ d. obligatorii+d. opționale	**11**	**8**	**6**	**154**	**112**	**84**	**78**	**92**	**84**	**76**	**20**	**-**	**350**	**154**	**196**	**450**	**32**	**5E+3C**
	Total ore/săptămână	**25**																	
Observație: *Din fiecare pachet ele discipline opționale se va alea? o singură disciplină*																			

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ CURRICULA
(2026-2029)
ANUL DE STUDII: III (2028-2029)

SEMESTRUL 5 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore / semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD DISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C/S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DS OB 3540	Psihologie clinică și psihoterapii I *(Clinical Psychology and Psychotherapies I)*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	**E**
DSOB 3541	Psihologia muncii *(Labour psychology)*	2	2	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	69	5,0	**E**
DS OB 3542	Psihologie organizațională și managerială *(Organizational and managerial psychology)*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	83	5,0	**E**
DS OB 3543	Testare psihologică *(Psychological testing)*	1	2	-	14	28	-	8	22	-	6	6	-	42	14	28	83	5,0	**E**
DSOB 3544	Practică de specialitate 3 *(Speciality practice 3)*	-	-	4	-	-	56	-	-	56	-	-	-	56	-	56	44	4,0	**C**
	Total ore/credite discipline obligatorii	7	7	**4**	**98**	**98**	**56**	**50**	**78**	**56**	**48**	**20**	-	**252**	**98**	**154**	**348**	**24,0**	**4E +1C**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DS OP 3545	Psihologie judiciară *(Judicial psychology}*	2	1	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	**E**
DS OP 3546	Psihologie militară *(Military psychology)*																		
DS OP 3547	Psihologia ecologică și a mediului *(Ecological and Environmental Psychology)*	2	1		28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	**E**
DS OP 3548	Psihologia religiei *(The psychology of religion)*																		
	Total ore/credite discipline optate	**4**	**2**	-	**56**	**28**	-	**28**	**24**	-	**28**	**4**	-	**84**	**56**	**28**	**66**	**6,0**	**2E**
	Total ore/credite/ d. Obligatorii+d. Opționale	**11**	**9**	**4**	**154**	**126**	**56**	**78**	**102**	**56**	**76**	**24**	-	**336**	**154**	**182**	**414**	**30**	**6E+1C**
	Total ore/săptămână	**24**																	

Observație: *Din fiecare pachet de discipline opționale se va ale^e o singură disciplină*

SEMESTRUL 6 (14 săptămâni)		Nr. ore / săpt.			Nr. ore / semestru			Nr. ore FF/sem.			Nr. ore OS/sem.			Total ore/sem.				Cr	FE
COD DISCIPLINĂ	**DISCIPLINE OBLIGATORII COMPULSORY SUBJECT MATTERS**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**2/S/L**	**C**	**S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**
DS OB 3649	Psihologie clinică și psihoterapii 11 *(Clinical Psychology and Psychotherapies ll)*	1	2	-	14	28	-	8	22	-	6	6	-	42	14	28	83	5,0	E
DSOB 3650	Consiliere psiho-educațională și a carierei *(Education and career counselling)*	2	**1**	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	83	5,0	E
DSOB 3651	Psihopatologie *(Psychopathology)*	2	**2**	-	28	28	-	14	22	-	14	6	-	56	28	28	94	6,0	E
DS OB 3652	Practică de specialitate 4 *(Speciality practice 4)*	-	-	4	-	-	56	-	-	56	-	-	-	56	-	56	44	4,0	C
DS OB 3653	Elaborarea lucrării de licență *(Elaboration of the bachelor's thesis)*	-	-	4	-	-	56	-	-	56	-	-	-	56	-	56	44	4,0	**C**
	Total ore/credite discipline obligatorii	**5**	**5**	**8**	**70**	**70**	**112**	**36**	**56**	**112**	**34**	**14**	**-**	**252**	**70**	**182**	**348**	**24,0**	**3E+2C**
COD	**DISCIPLINE OPȚIONALE**																		
DS OP 3654	Psihologia resurselor umane *(Human resources psychology)*	2	**1**	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	**E**
DS OP 3655	Psihocriminalistică *{Criminal Psychology)*																		
DS OP 3656	Defectologie și logopedie *(Defectology and speech therapy)*	2	**1**	-	28	14	-	14	12	-	14	2	-	42	28	14	33	3,0	E
DS OP 3657	Psihologia familiei *(Family psychology)*																		
	Total ore/credite/ discipline opționale	**4**	**2**	**-**	**56**	**28**	**-**	**28**	**24**	**-**	**28**	**4**	**-**	**84**	**56**	**28**	**66**	**6,0**	**2E**
	Total ore/credite; d. obligatorii+d. opționale	**9**	**7**	**8**	**126**	**98**	**112**	**64**	**80**	**112**	**62**	**18**	**-**	**336**	**126**	**210**	**414**	**30**	**5E+2C**
	Total ore/săptămână	**24**																	
	Credite suplimentare pentru ***promovarea examenului de licență***																	**10**	
	Observație: *Cele 10 credite pentru promovarea examenului de licență se acordă* **peste** cele 182 obținute de-a lungul celor 3 ani de studii.																		
Observație: *Din fiecare pachet de discipline opționale se va alege o singură disciplină*																			

DISCIPLINE FACULTATIVE
(FREELY CHOSEN SUBJECT)

DISCIPLINE FACULTATIVE *FREELY CHOSEN SUBJECT* **SEMESTRU (14 săptămâni)**	**Nr. ore / săpt.**	**Nr. ore / semestru**	**Nr. ore FF/sem.**	**Nr. ore OS/sem.**	**Total ore/sem.**	**Cr**	**FE**	**SR**

COD DISCIPLINA	**DISCIPLINE FACULTATIVE** FREELY CHOSEN SUBJECT	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C**	**S**	**L**	**C/S/L**	**SI**	**Cr**	**FE**	**SR**
DFA	Teoria cunoașterii științifice (Theory of Scientific Knowledge)	**1**	1	-	14	14	-	**7**	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	**1**
DFA	Istoria culturii și civilizației *(History of culture and civilization)*	**1**	1	-	14	14	-	7	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	2
DFA	Politologic *(Politolog*	1	1	-	14	14	-	7	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	3
DFA	Filosofic (Philosophy)	**1**	1	-	14	14	-	7	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	4
DFA	Hermeneutica *(Hermeneutics)*	1	1	-	14	14	-	7	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	5
DFA	Estetică *(Aestetics)*	1	1	-	14	14	-	7	12 .	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	6
DFA	Instrumente digitale în educație *(Digital tools in education)*	1	**1**	-	14	14	-	7	12	-	7	2	-	28	47	3,0	**V**	6
	Total ore/credite discipline obligatorii	**7**	**7**	**-**	**98**	**98**	**-**	**49**	**84**	**-**	**49**	**17**	**-**	**196**	**329**	**21,0^**	**7V**	

LEGENDĂ:

a) Limba străină 1 și 2 corespund nivelului **"începător"(Foreign** language 1 and 2 correspond to **"beginner"** level);
b) Limba străină 3 și 4 corespund nivelului **"avansat"** (Foreign language 3 and 4 correspond to **"advanced"** level);

CODUL ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE:

C - ore de curs; S - ore de seminar; L - ore de laborator/ lucrări practice; SI - studiu individual;
Cr - număr de credite alocat disciplinei;
FF - ore asistate (față în față); OS - ore efectuate sincron;
FE - forma de evaluare (E - examen, C - colocviu, V - verificare);
SR - semestrul recomandat.

CODUL DISCIPLINELOR:

Codul disciplinei este format din abrevierea tipului de disciplină urmat de patru cifre:
Prima cifră reprezintă anul de studii;
A doua cifră reprezintă semestrul în care se studiază respectiva disciplină;
A treia, respectiv **a patra** cifră, reprezintă poziția disciplinei în Planul de învățământ.

1. **Discipline grupate în funcție de statutul academic:**
   DF - Disciplină fundamentală;
   DS - Disciplină de specialitate;
   DC - Disciplină complementară.

2. **Discipline grupate după regimul frecventării:**
   OB - Disciplină obligatorie;
   OP - Disciplină opțională (la alegere);

FA - Disciplină facultativă .

3. Discipline grupate după statutul academic și regimul frecventării:

DF OB - Disciplină fundamentală obligatorie;
DS OB - Disciplină de specialitate obligatorie;
DS OP - Disciplină de specialitate opțională (la alegere);
DC OB - Disciplină complementară obligatorie;
DC OP - Disciplină complementară opțională (la alegere);
DFA - Disciplină facultativă - credite suplimentare.

CENTRALIZATOR:

1. Număr total de ore de activitate:

An de studiu	Nr. ore de activități	Total ore pe ciclu	Standard ARACIS
I	672	**2044 ore**	2016 -2352 ore
II	700		
III	672		

2. Număr de ore pe săptămână:

sem. 1	sem. 2	sem. 3	sem. 4	sem. 5	sem. 6	Standard ARACIS
ore/săpt.		ore/săpt.		ore/ săpt.		
24	24	25	25	24	24	**24-28 ore**

3. Număr de credite (ECTS) obligatorii/suplimentare

An de studiu	Nr. credite obligatorii	Nr. credite suplimentare	Standard ARACIS
I	**60**	**-**	**30 ECTS/semestru min. 180 ECTS/ciclu de studii**
II	**60**	**2** (pentru Educația fizică)	
III	**60**	**10** (pentru promovarea examenului de licență)	
Total	**180**	**192**	

4. Ponderea disciplinelor asistate în funcție de regimul frecventării:

Tip disciplină	Nr. ore/an			ore/program de studii		Standard ARACIS
	I	**II**	**III**	**Total ore**	**Procent**	%
Discipline **obligatorii** (OB)	462	532	504	1498	**73,28%**	70-80%
Discipline **opționale** (OP)	210	168	168	546	**26,72%**	20-30 %
Total (DO+DA)	686	672	658	2044	100%	100%

5. Ponderea disciplinelor asistate în funcție de statutul academic:

Tip disciplină	Nr. ore/an			Nr. ore/program de studii		Standard ARAC1S
	1	II	III	Total ore	%	%
Discipline de **domeniu/ fundamentale** (DD)	378	84	-	462	**22,60%**	min.20%
Discipline de **specialitate** (DS)	-	546	672	1218	**59,60%**	min. 50%
Discipline **complementare** (DC)	252	112	-	364	**17,80%**	min. 5%
Total (DD+DS+DC)	630	742	672	2044	**100%**	
Stagiile de practică	-	112	112	224	**10,95%**	min. 10%

6. Raportul ore de curs/ore de seminar/laborator

An de studiu	Nr. ore curs	Nr. ore seminar/ laborator	Raport Program Psiholgie	Standard ARACIS
I	392	280	**1/1**	1/1 ± 20%
11	350	350		
III	280	392		
Total	**1022**	**1022**		

7. Raportul examene-colocvii

An de studiu	Nr. examene	Nr. colocvii	% Psihologie	Standard ARACIS
I	9	5	**70,45% EXAMENE**	min. 60% din evaluări trebuie să fie examen
II	11	5		
III	11	3		
Total	**31**	**13**		

Avizat Departamentul Psihologie și Științele Educației Facultatea de Psihologie	**Avizat** Consiliul Facultății Facultatea de Psihologie
Director Departament, Leet. univ. dr. Ioana S IM ION	Decan, Lect. univ. dr. Adelina Oana DUȚU
în ședința din: 22.05.2026	în ședința din 22.05.2026