



Modele de itemi, licență

IULIE 2026

Modele de itemi:

1. Studiul personalității cuprinde următoarele secvențe independente:
 - a. Secvența general abstractă, analitic-concretă, sintetic-integrativă
 - b. Secvența concretă
 - c. Secvența sintetic integrativă și analitic concretă
 - d. Secvența independentă și descriptivă
2. Tipologia Heymans și Wiersma pornește în elaborarea ei:
 - a. De la o ipoteză neurofiziologică, formulată de psihiatrul Otto Gross
 - b. De la criteriul ce vizează gradul de folosire a emisferelor cerebrale în rezolvarea sarcinilor
 - c. De la criterii de ordin neuro- și psihofiziologic
 - d. De la criterii ce vizează activitatea sistemului nervos

3. Caracterul se implică și se manifestă:
 - a. Numai în situațiile semnificative pentru individ
 - b. În orice situație naturală sau socială
 - c. Cu regularitate numai în situațiile limită
 - d. Numai în situațiile sociale constrângătoare
4. Atunci când caracterul se structurează pe dominantă semnificativului individual se spune că acesta este:
 - a. Mare, nobil
 - b. Mărunt, mercantil
 - c. Indiferent
 - d. Abstract
5. Atitudinea este:
 - a. „Poziția internă” adoptată de o persoană față de situația socială în care se află
 - b. „Poziția externă” adoptată de o persoană față de situația socială în care se află
 - c. „Poziția de parțial acord” adoptată de o persoană față de situația socială în care se află
 - d. „Poziția de parțial dezacord” adoptată de o persoană față de situația socială în care se află
6. Psihodiagnoza personalității se referă la:
 - a. Identificarea și clasificarea, în exclusivitate a tulburărilor de personalitate utilizând instrumente și tehnici standardizate
 - b. Procesul de evaluare a trăsăturilor de personalitate ale unui individ, utilizând instrumente și tehnici standardizate pentru a măsura și interpreta caracteristicile psihologice, emoționale și comportamentale
 - c. Identificarea comportamentelor și atitudinilor ce vor contribui la adaptările viitoare
 - d. Înțelegerea dinamicii interpersonale și a relațiilor
7. Testele de personalitate se referă la:
 - a. Evaluarea abilităților cognitive și a inteligenței unei persoane
 - b. Evaluarea trăsăturilor de personalitate și a caracteristicilor psihologice ale unei persoane
 - c. Diagnosticarea tulburărilor psihice severe, cum ar fi schizofrenia sau tulburarea bipolară
 - d. Determinarea aptitudinilor și a intereselor vocaționale ale unei persoane
8. Clasificările testelor de personalitate sunt realizate în funcție de:
 - a. Scopul cercetării și utilizarea rezultatelor obținute

- b. Dinamica evaluator evaluat
 - c. Modul de administrare și cotare
 - d. Conținutul și formatul itemilor
9. Testele proiective utilizează stimuli:
- a. Preciși și bine definiți, cu scopul de a obține răspunsuri specifice și măsurabile
 - b. Ambigui și nestructurați, permițând o gamă largă de interpretări și proiecții din partea subiectului
 - c. Exclusiv vizuali, cum ar fi imagini sau desene, pentru a facilita interpretarea nonverbală
 - d. Standardizați și obiectivi, pentru a asigura o evaluare precisă și lipsită de ambiguitate
10. Principalele caracteristici ale testelor standardizate sunt:
- a. Validitatea, fidelitatea, etalonarea
 - b. Validitatea, teonomia, consistența
 - c. Validitatea, flexibilitatea, scopul precis
 - d. Validitatea, etalonarea.
11. Senzațiile se definesc:
- a. Procese psihice complexe de reflectare a realității, mediate de limbaj și gândire
 - b. Primele forme de reflectare a realității, constând în imagini simple, izolate, ale unor însușiri separate ale obiectelor și fenomenelor, rezultate din acțiunea directă a stimulilor asupra organelor de simț
 - c. Procese psihice de integrare și interpretare a informațiilor senzoriale, prin care se construiesc reprezentări unitare și semnificative ale obiectelor și evenimentelor
 - d. Stări afective simple, pozitive sau negative, de scurtă durată, însoțite de reacții fiziologice și comportamentale
12. Reprezentările sunt:
- a. Procese psihice elementare, rezultate din acțiunea directă a stimulilor asupra organelor de simț
 - b. Imagini primare ale obiectelor și fenomenelor, care se formează în absența acestora, pe baza experienței anterioare
 - c. Procese cognitive complexe, care implică utilizarea limbajului și a gândirii
 - d. Stări afective intense, de lungă durată, care influențează comportamentul și atitudinile individului.
13. Motivația intrinsecă se referă la:
- a. Dorința de a realiza o activitate pentru recompense externe, cum ar fi bani, laude sau statut social
 - b. Angajamentul față de o activitate datorită plăcerii și satisfacției personale pe care

aceasta o oferă

- c. Motivația de a evita eșecul sau pedeapsa, concentrându-se pe consecințele negative ale inacțiunii.
- d. Tendința de a se conforma normelor și așteptărilor sociale, adoptând comportamentele aprobate de ceilalți

14. Limbajul se referă la:

- a. Sistemul de semne și reguli care permite oamenilor să comunice și să exprime idei, gânduri și sentimente
- b. Capacitatea înăscută a ființelor umane de a percepe și interpreta informații senzoriale din mediul înconjurător.
- c. Totalitatea proceselor psihice care permit oamenilor să cunoască și să înțeleagă lumea din jurul lor
- d. Ansamblul de comportamente și acțiuni prin care oamenii interacționează unii cu alții și se adaptează la mediul social

15. Procesele afective sunt:

- a. Trăiri subiective care reflectă atitudinea persoanei față de obiecte, fenomene sau evenimente, exprimate prin emoții, sentimente, dispoziții și pasiuni
- b. Procese cognitive complexe care implică achiziționarea, stocarea, procesarea și utilizarea informațiilor
- c. Acțiuni și comportamente observabile care sunt declanșate de stimuli interni sau externi
- d. Procese psihice care permit oamenilor să comunice și să se înțeleagă între ei prin intermediul limbajului. (

16. Care dintre următoarele afirmații este adevărată:

- a. Inteligența de tip A este genotipică și se referă la capacitatea de a rezolva probleme abstracte și de a gândi logic, independent de experiența anterioară
- b. Un volum mare de cunoștințe implică prezența unei aptitudini
- c. Capacitatea este o condiție obligatorie pentru aptitudine
- d. Nu putem deveni talentați într-un anumit domeniu prin exercițiu fără o moștenire genetică

17. Neuronii oglindă sunt:

- a. Activați când este îndeplinită o acțiune
- b. Activați când observăm cum o acțiune este realizată de altcineva apropiat nouă
- c. Structuri cerebrale responsabile de procesarea emoțiilor și reglarea comportamentului nostru social
- d. Un tip special de neuroni care se activează atât atunci când un individ realizează o acțiune, cât și atunci când observă o altă persoană realizând aceeași acțiune

18. Modelul lui Goleman conține următoarele competențe emoționale și sociale:
- Cunoașterea de sine, auto-controlul, motivarea, empatia, deprinderile sociale
 - Dispoziția, emotivitatea, autocontrolul
 - Reziliența, emotivitatea, empatia
 - Dispoziția, reziliența, motivarea
19. Care dintre următoarele afirmații este falsă:
- Gradul de dificultate al itemilor la testul Matricele Progresive Raven crește progresiv, oferind posibilitatea unui antrenament mental în modul de a rezolva probele testului
 - J. Piaget definește inteligența ca o formă de adaptare eficientă și rapidă la stimulii din mediul extern
 - Conceptul de coeficient de inteligență a fost introdus de A. Binet
 - Testul analitic de inteligență (TAI) a fost elaborat de psihologul elvețian R. Meili
20. Inteligența se referă la:
- Atitudini și opinii
 - Rezolvarea de probleme și înțelegerea textelor
 - Organizarea superioară a mai multor procese psihice
 - Limbaj și utilizarea lui, motivație, memorie
21. Conceptul de normalitate se referă la:
- O stare de bine fizic, mental și social, caracterizată prin absența constantă a bolii
 - Un set de caracteristici și comportamente care sunt considerate tipice sau obișnuite pentru un anumit grup sau context social și cultural
 - Capacitatea unui individ de a se adapta la situații noi și de a face față provocărilor vieții
 - Un ideal sau o normă socială la care oamenii aspiră să se conformeze
22. Modelele psihopatologice se referă la:
- Cadrelor teoretice care explică apariția, dezvoltarea și menținerea tulburărilor psihice
 - Clasificările diagnostice ale tulburărilor psihice, utilizate pentru a identifica și categoriza diferite afecțiuni
 - Intervențiile terapeutice utilizate pentru a trata diferite tipuri de tulburări psihice
 - Factorii de risc și de protecție care influențează probabilitatea de apariție a tulburărilor psihice.
23. Psihopatologia dezvoltamentală se referă la:
- Analiza modului în care factorii genetici și biologici influențează dezvoltarea psihică și comportamentală
 - Investigarea modului în care experiențele timpurii și relațiile interpersonale pot

contribui la apariția tulburărilor psihice

- c. Evaluarea și intervenția terapeutică în cazul tulburărilor psihice la copii și adolescenți
- d. Studiul tulburărilor psihice specifice copiilor și adolescenților (ADHD, autism sau anxietate)

24. Tulburările de personalitate sunt:

- a. Modele cognitive, emoționale, comportamentale, ale controlului impulsului, relaționale, constante și durabile în timp, care deviază semnificativ de la normele culturale și cauzează stres sau dificultăți în funcționarea socială și ocupațională
- b. Episoade temporare de tristețe, anxietate sau frică, care apar ca răspuns la evenimente stresante din viață
- c. Boli fizice care afectează creierul și sistemul nervos, cauzând simptome psihologice și comportamentale.
- d. Deficiențe cognitive care afectează capacitatea de învățare, memorie, atenție și rezolvare de probleme

25. Tulburările de neurodezvoltare conțin:

- a. Dizabilitățile intelectuale, ADHD, TSA, tulburări ale comunicării, tulburare specifică de învățare, tulburări motorii
- b. ADHD, TSA, depresie, tulburări motorii
- c. Anxietate, depresie, schizofrenie
- d. Anxietate, depresie, TOC, tulburări de comunicare

26. Ce caracteristică definitorie a condiționării clasice reprezintă procesul de învățare?

- a. Asocierea unui stimul neutru cu un stimul necondiționat pentru a obține un răspuns condiționat.
- b. Utilizarea recompenselor și pedepselor pentru a modela comportamentul învățat.
- c. Dezvoltarea învățării prin observarea și imitarea comportamentului altor indivizi.
- d. Îmbunătățirea abilităților cognitive și intelectuale prin exerciții și practică

27. Conform cărei teorii, dezvoltarea umană este determinată de ereditate, mediu și educație?

- a. teoria celor 3 factori
- b. teoria ambientalista
- c. teoria ereditarista
- d. teoria dublei determinari

28. Insuccesul școlar se exprimă ca un randament deficitar al învățării și se manifestă prin:

- a. Prezența rezultatelor școlare nesatisfăcătoare, eșec școlar, abandon
- b. Retard

- c. Bullying și eșec școlar
 - d. Abandon și bullying
29. Conform teoriei lui Herbart privind predarea, care este primul pas esențial pentru încurajarea învățării eficiente?
- a. Introducerea unor concepte noi
 - b. Utilizarea atenției voluntare pentru a menține interesul pe termen lung
 - c. Readucerea în minte a ideilor deja cunoscute, care se leagă firesc de noile idei
 - d. Focalizarea pe implicarea activă a elevilor prin întrebări și discuții interactive
30. Vîgotski este cunoscut pentru teoria sa despre dezvoltarea socio-cognitivă. Care dintre următoarele concepte este asociat cu această teorie?
- a. Etapele dezvoltării psihosexuale
 - b. Zona de dezvoltare proximală
 - c. Teoria condiționării clasice
 - d. Piramida nevoilor umane
31. Unul dintre părinții psihologiei muncii, fost elev al lui Wundt, care în primii ani ai secolului XX a înființat un laborator la Universitatea Harvard și a fost preocupat de accidentele industriale este:
- a. James McKeen Cattell
 - b. Alfred Krupp
 - c. Frederick Winslow Taylor
 - d. Hugo Munsteberg.
32. Contribuția lui Constantin Rădulescu-Motru la dezvoltarea Psihologiei muncii, printre altele, a vizat:
- a. Înființarea primului laborator de psihologie experimentală din România
 - b. Înființarea serviciilor de psihologie aplicată la căile ferate
 - c. Introducerea sistemelor sociotehnice cu referire la interacțiunea dintre om-mediu-tehnologie
 - d. Înființarea în 1906 a primei catedre de Psihologie la Universitatea din București.
33. În acord cu Smither (2004) prin *analiza postului* se înțelege:
- a. Un proces sistematic de recoltare a datelor necesare efectuării selecției psihologice
 - b. Surprinderea capacităților individuale de a fi performant la locul de muncă
 - c. Un proces de identificare a srcinilor și comportamentelor necesare pentru a îndeplini cu succes cerințele unui loc de muncă
 - d. Un set de îndatoriri care trebuie să le îndeplinească ocupantul postului de muncă.
34. Pentru abordarea analizei muncii prin prisma metodei *Descrierea activităților*, putem utiliza următoarele tehnici:

- a. Tehnica Inventarului de sarcini sau Scala abilităților
 - b. Taxonomia abilităților elaborată de Fleishman
 - c. Tehnica CDA (cunoștințe, deprinderi și aptitudini)
 - d. Tehnica CDAA (cunoștințe, deprinderi, aptitudini și alte caracteristici)
35. Printre caracteristicile esențiale ale Minnesota Theory of Work Adjustment (Teoria Minnesota a adaptării la muncă) regăsim:
- a. Promovarea accesului larg la diverse cariere profesionale
 - b. Urmărirea relației între corespondență și pierderea locului de muncă
 - c. Acomodarea și adaptarea la locul de muncă
 - d. Munca reprezintă o interacțiune între individ și mediul de muncă.
36. Cum se numește metoda de cercetare bazată pe colectarea datelor, prin chestionarea și interviuarea subiecților, de la un eșantion extras dintr-o populație mai largă, în scopul prelucrării lor și generalizării rezultatelor?
- a. Anchetă
 - b. Interviu
 - c. Eșantionare
 - d. Metoda statistică.
37. Care dintre următoarele mecanisme nu este un mecanism de rezistență la schimbare?
- a. Deprecierea credibilității sursei
 - b. Represia
 - c. Respingerea în bloc a mesajului
 - d. Mecanismul inoculării.
38. Care dintre normele sociale care încurajează comportamentul prosocial afirmă că trebuie ajutați oamenii care au nevoie de ajutor?
- a. Norma reciprocității
 - b. Norma responsabilității personale
 - c. Norma justiției sociale
 - d. Norma responsabilității sociale
39. Care dintre următoarele efecte ale vizionării unor programe TV cu violențe nu induce comportamente agresive?
- a. Catharsis-ul
 - b. Dezinhibiția
 - c. Învățarea de tehnici agresive
 - d. Desensibilizarea față de victimă
40. Acțiunile de determinare a unui actor social de a gândi și a acționa în conformitate cu dorințele și interesele factorului de influență, uneori chiar contra propriilor interese, se numește:

- a. Manipulare
 - b. Persuasiune
 - c. Ordin
 - d. Sugestie
41. Fondatorul psihoterapiei raționale este:
- a. Dubois
 - b. Freud
 - c. Rogers
 - d. Luban-Plozza.
42. Din care grup de metode psihoterapeutice face parte tehnica desensibilizării:
- a. Rationale
 - b. Directive
 - c. Comportamentale forțate
 - d. Psihanaliza.
43. Care dintre elementele ascultării în psihoterapie prezintă natură obstrucțională în desfășurarea adecvată a comunicării?
- a. Contactul vizual
 - b. Stereotipurile
 - c. Deschiderea fizică
 - d. Mișcările corpului.
44. Psihicul uman este un sistem:
- a. Static
 - b. Probabilist
 - c. Dinamic;
 - d. Dinamic-evolutiv
45. Care este cea mai veche orientare de psihoterapie?
- a. Psihoterapia ericksoniană
 - b. Psihoterapia comportamentală
 - c. Psihoterapia umanist-existențial-experimentală;
 - d. Psihanaliza.
46. Profilul” caracterial este:
- a. Modul de raportare și reacție la situațiile sociale, mod structurat pe baza unor complexe transformări în plan cognitiv, afectiv, motivațional
 - b. Modul de raportare la necesitățile organismului
 - c. Modul de raportare la propria imagine de sine
 - d. Modul de raportare la propria imagine corporală
47. Din punct de vedere al laturii axiologice a caracterului se ia în considerare:

- a. Interacțiunea dintre solicitările pe care individul le are față de societate și dintre cele pe care societatea le formulează față de individ
 - b. Interacțiunea dintre criteriile de ordin morfologic, bioconstituțional
 - c. Interacțiunea dintre imaginea pe care crede individul că o are și cea pe care susțin ceilalți că o are
 - d. Interacțiunea dintre criteriile de organizare a imaginii de sine
48. Situațiile sociale semnificative care structurează caracterul sunt:
- a. Simple și Individuale
 - b. Generale
 - c. Individuale și independente
 - d. Globale
49. În structura caracterului se regăsesc:
- a. Doar elemente de ordin afectiv
 - b. Doar elemente de ordin cognitiv și afectiv
 - c. Elemente de ordin afectiv, cognitiv, motivațional și volitiv
 - d. Doar elemente de ordin cognitiv
50. La vârstele mici integrarea caracterială se realizează preponderent pe:
- a. Dimensiunea cognitiv-informațională
 - b. Dimensiunea afectivă și motivațională
 - c. Dimensiunea volitivă
 - d. Dimensiunea cognitiv-volitivă

Bibliografie:

1. Bîrsanu, T. (2014). *Introducere in psihoterapie. Sinteze de curs*. Pag. 12 – 22, 25 – 33, 73 – 76, 91 – 101, 163 – 207.
2. Daniel David. *Tratat de psihoterapie Cognitiv – Comportamentala*. Bucuresti: Editura Polirom, 2006. Pag. 21 – 54.
3. David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Editura Polirom. Pag. 21-54.
4. Holdevici, I. (1995). *Sugestiologie și Psihoterapie Sugestivă*. București: Editura Victor. Pag. 3-30.
5. Holdevici, I. (2000). *Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie*. București: Editura Orizonturi. Pag. 90-108; 148-194; 261-264.
6. Holdevici, I., Negrescu, M. (2005). *Tratat de Psihoterapie Cognitiv-Comportamentală*. București: Editura Științelor Medicale. Pag. 10 – 26, 35 – 122, 131 – 183, 237 – 255, 360 – 379.

7. Suport de curs, online, Psihologie sociala existent pe site-ul UEB la Biblioteca electronica, pagini: 12-15, 28-30, 35-36, 38-43, 46, 50-52, 54-59, 62, 64, 72- 73, 92-93, 95, 106-111, 113-114, 120, 123-125, 133-140.
8. Popa, M. (2008) - *Introducere în Psihologia Muncii*, Editura Polirom, București, astfel: *Cap. 1 - Introducere*, p. 20, 21, 25; *Cap. 2 - Analiza psihologică a muncii*, p. 35-38, 44, 46, 47-52; *Cap. 3- Evaluarea performanței profesionale*, p. 58, 59-62, 69, 70; *Cap. 4 - Selecția psihologică a personalului*, p. 77, 78, 79, 80, 82, 96, 100; *Cap. 5 – Interacțiunea om-mașină-mediul*, p. 124, 128,129, 135, 168; *Cap. 7 - Solicitarea profesională și oboseala*, p. 233, 236, 246, 248, 249, 250; *Cap. 8 - Adaptarea profesională*, p. 256, 258, 263, 264.
9. Cace, C. (2007). *Psihologia educației. Teorie, metodologie și practică*. Editura ASE. (paginile 43, 51 – 52, 61 – 65)
10. Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. Editura Universitară. (paginile 3 20 – 26, 71 – 74, 110, 124 – 128, 136 – 146, 150 – 153, 181 – 182)
11. Sălăvăstru, D. (2005). *Psihologia educației*. Ministerul Educației și Cercetării. (paginile 20-27, 34-42, 46-48, 58, 82-84, 99 – 105, 124-129, 165- 168, 228-255)
12. Simion, I. *Note de curs, Psihologia educației (biblioteca electronică)*.
13. Suport de curs Fundamentele psihologiei I, Biblioteca virtuală a Facultății de Psihologie, Universitatea Ecologică din București; Capitoale: Metodele psihologiei (pag. 16,17,19, 20, 21,23); Ipostazele psihicului (pag. 44, 45, 47); https://www.ueb.ro/psihologie/ebiblioteca/files/SC_Fundamentele%20psihologiei%201%20IF.pdf
14. Suport de curs Fundamentele psihologiei II, Biblioteca virtuală a Facultății de Psihologie, Universitatea Ecologică din București; Capitoale: Gândirea (pag.27); Memoria (pag. 36.); Imaginația (pag. 44); Comunicare și limbaj (pag. 69); Atenția (pag.80);Voința(pag.88); https://www.ueb.ro/psihologie/ebiblioteca/files/SC_Fundamentele%20psihologiei%202%20IF.pdf
15. Simion, I. *Note de curs, Psihologia personalității (biblioteca electronică)*.
16. Zivaria Mirela, Aptitudinile și inteligența, *Note de curs (biblioteca electronică)*.
17. Perțea Gheorghe, Sinteză de curs(2022), „Psihodiagnoza personalității-chestionarele”, temele T5(EPQ+PNP),T6(Strelau-STI-R și Rusalov-CST),T7(Conceptul BigFive- NEO PI-R+NEO PI-3), T8(FPI-G-212+FPI-B-114), T9(16PF+14PF), T10(MMPI+MMPI-2),T11(CPI), T12(MBTI),T13(PA-LS și PA-LB),T14EQ-i BarOn, <https://www.ueb.ro/psihologie/ebiblioteca.php>
18. Maria Zivari, Ioana Simion (coord.), Psihologie. Teste grilă pentru examenul de licență, ed. II, Ed. Universitară, București, 2025.
19. Minulescu Mihaela, „Psihodiagnoza modernă-Chestionarele de personalitate” ,Ediția a IV(2007), Universitatea Spiru Haret, Editura Fundației România de mâine,